



PROFESSORA: REGINA, VALÉRIA VIVIANE

ALUNO: _____ **TURMA:** 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 de setembro a 02 de outubro de 2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá **realizar todas as atividades no roteiro**, caso tenha alguma atividade que necessite fazer algum desenho pode fazer no verso da folha. Ele terá o período de 28/09 a 02/10, para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ❖ Língua portuguesa
- ❖ Matemática
- ❖ Geografia
- ❖ Ensino religioso
- ❖ Ciências

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA

- Identificar aspectos estruturais de um texto instrucional e sua função social.
- Construir o Sistema de Escrita Alfabética, através de atividades variadas.
- Identificar as ideias principais nos textos estudados.
- Localizar informações nos textos.
- Reconhecer e utilizar a ortografia correta em situações variadas.
- Resolver exercícios empregando a concordância nominal e verbal.

MATEMÁTICA

- Resolver situações problemas e exercícios variados com cálculos mentais, tendo como base a adição e subtração simples.

GEOGRAFIA

- Conhecer e identificar os principais e mais comuns meios de transportes.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

HISTÓRIA

- Conhecer e explorar pontos do município, os meios de transporte e comunicação utilizados no mesmo, coletando dados e informações.

ENSINO RELIGIOSO

- Revisar símbolos religiosos trabalhados em aulas anteriores.

CIÊNCIAS

- Identificar e citar alguns animais que podem causar acidentes e cuidados que devemos ter com os mesmos.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar atividades de maneira que **todas** deverão ser **RESPONDIDAS** no **ROTEIRO** colocando nome completo do aluno e a letra que identifica a turma, A, B ou C em cada um dos roteiros que devem estar grampeados em ordem. Lembrando que agora os roteiros de Arte, Educação Física e Inglês serão grampeados separadamente. Caso você não tenha como imprimir as atividades, é só buscar o roteiro na escola toda sexta-feira. Resolva e depois corrija as atividades de acordo com o roteiro de correção enviado pela professora pelo *Whatsapp*, é **importante entregar na escola toda sexta-feira**. Também iremos resolver atividades no **livro de História** páginas 16 a 20.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de atividades escritas, de desenhos no roteiro impresso, entre outros.

DIA 28 DE SETEMBRO - SEGUNDA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Vocês conhecem a bolinha de gude?
2. Como ela é? Sabem como brincam?
3. Vocês brincam com ela?



O jogo de gude é muito popular. Em cada região do país recebe um nome diferente: ximbra, biroca...

Em Portugal é conhecido como jogo de berlinde. Foram encontrados desenhos em cavernas pré-históricas, que mostram o jogo do gude. Até nos túmulos dos faraós do Egito há registros sobre essa brincadeira.

As bolinhas daquele tempo eram feitas de pedra, argila, ossos ou madeiras. Hoje a bolinha de gude é feita de vidro.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

REGRAS DO JOGO



Organização:

- Risque um círculo.
- Distribua bolinhas dentro dele em quantidade equivalente ao número de jogadores

Desenvolvimento:

- O primeiro jogador atira uma bolinha a um "palmo" de distância de qualquer lado do círculo, com o objetivo de tirar, acertar as bolinhas colocando-as para fora.
- O jogador fica com a bolinha atingida desde que a bolinha que foi atirada também saia do círculo.
- Se ficar no círculo a bolinha atiradora vira alvo do próximo jogador e se não for atingida o primeiro jogador a recupera na próxima vez que jogar.
- Se for atingida seu dono deve dar ao adversário todas as bolinhas que ganhou até então e recebe de volta sua bolinha atiradora.
- Vence o jogador que ficar com maior número de bolinhas.

1) Quais são as duas etapas do jogo?

R: _____

2) Qual o objetivo do jogo?

R: _____

3) Quem vence o jogo?

R: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4) Represente através de desenhos o jogo.

MATEMÁTICA

1) Betina está organizando sua coleção de revistas em quadrinhos que fica guardada em caixas. Ela possui 4 caixas, cada uma com 7 centímetros de altura.

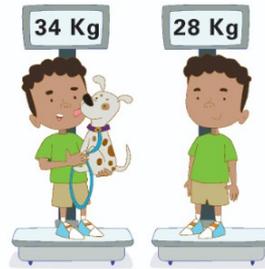


Se ela colocar uma caixa em cima da outra, formando uma pilha de 4 caixas, qual será a altura, em centímetros, dessa pilha de caixas?

- a) 98 centímetros
- b) 49 centímetros
- c) 28 centímetros
- d) 11 centímetros

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) Ao subir em uma balança com seu cachorro, Lucas leu a seguinte informação na balança: 34 kg. Em seguida, Lucas subiu sozinho na balança e descobriu que sua massa equivale a 28 kg.



Qual é a massa do cachorro de Lucas?

- a) 62 kg
- b) 15 kg
- c) 14 kg
- d) 6 kg

3) Marina, Victor, Jorge e Clarice combinaram de levar bolinhas de gude para a escola. Ao final da aula, eles se reuniram e contaram o número de bolinhas que cada um tinha.



Faça um X nas crianças que possuem quantidades iguais de bolinhas de gude. Justifique sua resposta com cálculos.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 5) Francisco foi ao supermercado e fez uma compra. Pagou com uma nota de 100 reais e recebeu de troco 4 notas de 10 reais, 1 nota de 5 reais e 3 moedas de 1 real. Qual foi o valor da compra que Francisco fez?

R: _____

DIA 29 DE SETEMBRO - TERÇA-FEIRA

ENSINO RELIGIOSO

AULA 22 - LINK DESTA AULA : https://youtu.be/00v7IMs_cPI

**REVISÃO DAS AULAS: 18, 19, 20
E 21.**

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

MATRIZ OCIDENTAL

AULA 18

	CRUZ	CRISTIANISMO
	LUA CRESCENTE E ESTRELA	ISLAMISMO
	ESTRELA DE DAVI	JUDAÍSMO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ASSINALE AS RESPOSTAS CORRETAS:

1. A CRUZ É O SÍMBOLO DA CRUCIFICAÇÃO DE JESUS CRISTO.



VERDADEIRO

FALSO

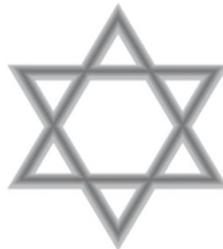
2. OS MUÇULMANOS SEGUEM O CALENDÁRIO LUNAR, QUE É ORIENTADO PELO SOL.



VERDADEIRO

FALSO

3. O NOME ESTRELA DE DAVI EM HEBRAICO SIGNIFICA “ESCUDO DE DAVI”.



VERDADEIRO

FALSO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
SÍMBOLOS RELIGIOSOS

MATRIZ ORIENTAL
AULA 19

	OM	HINDUÍSMO
	RODA DO DHARMA	BUDISMO
	YIN-YANG	TAOÍSMO

4. O “OM” É UM SÍMBOLO DO HINDUÍSMO E O PRINCIPAL MANTRA DESSA TRADIÇÃO RELIGIOSA.



() VERDADEIRO () FALSO

5. O CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA FAMÍLIA.



() VERDADEIRO () FALSO

6. PARA OS PRATICANTES DO TAOÍSMO O SÍMBOLO DE YIN E YANG REPRESENTA O EQUILÍBRIO.



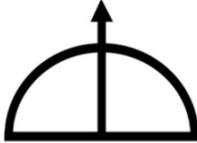
() VERDADEIRO () FALSO

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

MATRIZ AFRO-BRASILEIRA

AULA 20

	ATABAQUES	UMBANDA E CANDOMBLÉ
	FIO DE CONTAS OU GUIAS	
	ERUEXIM ORIXÁ IANSĂ	
	OFĂ ORIXĂ OXOSI	UMBANDA E CANDOMBLÉ
	ABEBÉ ORIXĂ OXUM	

7. OS ATABAQUES SÃO TOCADOS COM AS MÃOS, COM DUAS BAQUETAS, OU POR VEZES COM UMA MÃO E UMA BAQUETA.



() VERDADEIRO () FALSO

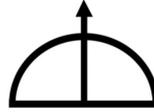
8. SÃO CONHECIDOS COMO FIO DE CONTAS NO CANDOMBLÉ E COMO GUIAS NA UMBANDA.



() VERDADEIRO () FALSO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9. O SÍMBOLO DE OXOSSI É UM ARCO E FLECHA, O OFÁ, PORQUE ELE É O REI DO MAR.



() VERDADEIRO () FALSO

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

MATRIZ INDÍGENA
AULA 21

	PINTURAS CORPORAIS	INDÍGENAS
	FILTRO DOS SONHOS	
	PETYNGUA	

10. AS PINTURAS CORPORAIS NÃO FACILITAM A COMUNICAÇÃO ENTRE OS POVOS QUE NÃO FALAM A MESMA LÍNGUA.



() VERDADEIRO () FALSO

11. O FILTRO DOS SONHOS É UM SÍMBOLO RELIGIOSO DOS INDÍGENAS OJIBWA.



() VERDADEIRO () FALSO

12. O PETYNGUA É UM CACHIMBO MUITO UTILIZADO NA OPY EM RITUAIS DE CURA E PROTEÇÃO.



() VERDADEIRO () FALSO

HISTÓRIA

MUNICÍPIO: pontos do município, meios de transporte e comunicação.

Livro didático de História páginas 16 até 20. Ler e interpretar oralmente as páginas 16,17,18 e 19. Na página 20, resolver o exercício 1 e o exercício 2 escrever (no livro mesmo) uma forma de ajudar a diminuir o trânsito nas grandes cidades.

LÍNGUA PORTUGUESA

O jornalista e cronista esportivo ORLANDO DUARTE, em seu livro "História dos esportes" (Ed. Senac) descreve duas formas de se jogar bolinhas de gude:

BIROCA: são feitos quatro buracos – as "birocas" – na terra. Os jogadores (de 2 a 4) jogam suas bolinhas até a primeira "biroca". Quem ficar mais perto dela, iniciará o jogo. A partir daí, deverá percorrer todo o "circuito", ou seja, colocar sua bolinha em cada um dos buracos. Após isso, poderá "matar" a bolinha dos adversários, ou seja, atingirá a bolinha do adversário com a sua, eliminando-o do jogo. Se errar a "biroca" ou a bolinha do adversário, "perde a vez". E assim por diante...

TRIÂNGULO: nesta modalidade, risca-se um triângulo na terra.

São colocadas no interior deste, bolinhas pertencentes aos jogadores. A partir daí, os jogadores se revezam "matando" as bolinhas no interior do triângulo, até que não existam mais bolinhas para serem atingidas.



(<http://www.jogos.antigos.com.br>)

- 1) O texto acima tem como finalidade mostrar
 - a) Duas maneiras de se jogar bola de gude.
 - b) O que é uma bola de gude.
 - c) A variedade de tamanhos e cores das bolas de gude.
 - d) A única maneira de se jogar bola de gude.

- 2) Na modalidade TRIÂNGULO, os jogadores devem
 - a) Acertar as bolinhas nos buracos.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- b) Atingir as bolinhas que estão fora do triângulo.
 - c) Atingir as bolinhas que estão dentro do triângulo.
 - d) Percorrer todo o circuito.
- 3) Na modalidade BIROCA, o jogador que coloca a sua bolinha em cada um dos buracos
- a) Fica mais próximo da “biroca”
 - b) Termina o “circuito”.
 - c) É eliminado do jogo
 - d) Elimina um adversário.

DIA 30 DE SETEMBRO – QUARTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

Mix ortográfico

1- Complete com X ou CH.

- | | | |
|-----------------|---------------|------------------|
| a) _____ifre | e) fle_____a | i) fa_____ineiro |
| b) li_____eira | f) pei_____e | j)_____ícará |
| c) _____iqueiro | g)_____uveiro | k)_____arope |
| d) _____umbo | h)_____icote | l)____aveiro |

2- Complete com M ou N.

- | | | |
|-----------------|----------------|--------------|
| a) ba_____deira | f) viage_____ | k) ta_____pa |
| b) la_____terna | g) vo_____tade | l) sa_____ba |
| c) bo_____bom | h) u_____bigo | m) ca_____po |
| d) fa_____tasia | i) la_____pião | n) ve_____to |
| e) e_____brulho | j) ja_____tar | o) ge____te |

3- Complete com G ou J.

- | | |
|------------------|------------------|
| a) ma_____estade | f)_____eito |
| b) _____ente | g) sar_____eta |
| c) can_____ica | h)_____eleia |
| d) ti_____ela | i) berin____eila |
| e) _____iló | j)____irassol |



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4- Complete com LH ou Li.

- a) ju_____o f) famí_____a
b) coa_____ada g) Jú_____o
c) a_____o h) domicí_____o
d) te_____a i) mi_____o
e) Brasí_____a j) ma_____a

GEOGRAFIA

Link da aula de Geografia: Aula 22 <https://youtu.be/tnZj2xMrNtk>

Meios de transporte

Quando falamos em meios de transporte, também precisamos falar sobre o **TRÂNSITO**. Ele faz parte da vida de todos nós. Portanto devemos saber como o **TRÂNSITO** funciona, para acima de tudo preservar a nossa vida e a do próximo.

Os principais elementos que compõem o **TRÂNSITO** são: **PEDESTRE, PASSAGEIRO, CONDUTOR, VEÍCULO**.

Para entender melhor o assunto, vamos assistir aos vídeos abaixo:

Vídeo 1 <https://youtu.be/817daL-YfME>

Vídeo 2 <https://youtu.be/1ntk268YKks>

Depois de assistir aos vídeos, vamos resolver as atividades propostas:

- 1) **Desenhe e escreva** quais os principais elementos que fazem parte do trânsito:

--	--	--	--

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• Observe as cenas abaixo e dê sua opinião sobre os comentários abaixo.

	
<p>• Paulo não usa cinto de segurança quando sai de carro. Ele acha que o cinto incomoda e não serve para nada.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>• Todas as vezes que sai de carro, Carlos usa o cinto de segurança. Ele sabe que o cinto o protege em caso de acidente.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

3) Use sua criatividade e utilizando sucatas, crie um meio de transporte. Tire uma foto e envie no whats da professora. Pode ser feito até na sexta-feira (02/10). Bom trabalho!

DIA 01 DE OUTUBRO – QUINTA-FEIRA

MATEMÁTICA

1) A loja **TUDO BARATO** está com promoção e colocou os jogos de tabuleiro em destaque na sua vitrine.

PROMOÇÃO!
Jogo de tabuleiro a R\$ 37,00!

Observe as cédulas e moedas que o pai de Juliana tem na sua carteira.

Fotos: Reprodução/Casa da Moeda do Brasil/Ministério da Fazenda



*Elementos não proporcionais entre si.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Quantos reais vão restar na carteira do pai de Juliana se ele compra o jogo?

- A) 25 reais
- B) 37 reais
- C) 45 reais
- D) 82 reais

2) A escola Crescer e Aprender tem, no turno da manhã, 232 alunos e, no turno da tarde, 364. Quantos alunos o turno da tarde tem a mais que o turno da manhã?

- a) 123
- b) 132
- c) 232
- d) 596

3) André, Beatriz e Carolina juntaram garrafas de vidro vazias para reciclagem. Observe a quantidade de garrafas que eles coletaram ao final de 3 semanas.



a) Quantas garrafas André, Bia e Carol conseguiram juntar para a reciclagem?

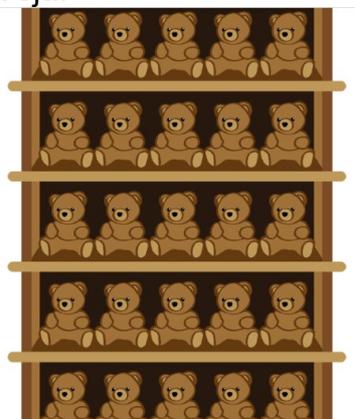
R: _____

b) Quantas garrafas Carol conseguiu juntar a mais que André?

R: _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4) Carolina colocou os ursinhos de pelúcia da coleção da filha em prateleiras. Em cada prateleira ela colocou 5 ursinhos. Veja:



Quais operações matemáticas Carolina pode efetuar para descobrir quantos ursinhos de pelúcia ela colocou nessas prateleiras?

CIÊNCIAS

Animais que podem causar acidentes e problemas para a saúde humana.

Link da Aula de Ciências aula 21 <https://youtu.be/px5gljSAtEU>

Primeiro vamos aprender sobre animais peçonhentos. Já ouviu falar sobre esses animais? Que medo! Vamos assistir ao vídeo para saber um pouco mais sobre eles.

<https://youtu.be/jOceyhQVsA>

Agora, resolva o exercício abaixo:

Animais peçonhentos

A fauna brasileira é muito rica em variedades de animais. Alguns são nocivos às pessoas, como as serpentes, as aranhas, os ratos, os escorpiões, etc.

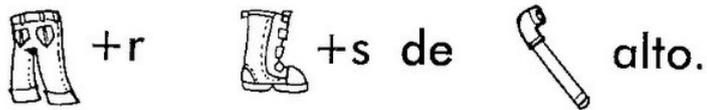
Alguns cuidados são necessários, nos locais que oferecem riscos.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

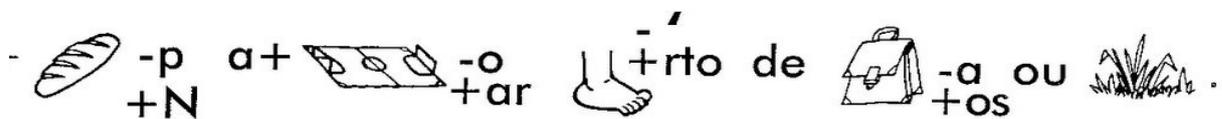
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Troque os desenhos por palavras e descubra quais são esses cuidados:

a)



b)



c)



CALIGRAFIA

Copie este poema em seu caderno de caligrafia. Capriche na letra cursiva.



A MAIOR BOLA DO MUNDO
É DE FOGO E SE CHAMA SOL.
A BOLA MAIS CONHECIDA
É A DE JOGAR FUTEBOL.

CERTA BOLA COLORIDA
JOGAR BEM EU NUNCA PUDE
É DE VIDRO ESSA BANDIDA
E CHAMA-SE BOLA DE GUDE.



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: **3º ANO**

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 A 02 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; RELEITURA. ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES E COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM REFERÊNCIA EM OBRAS DA ARTISTA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA. CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

ARTE

- ATIVIDADE DA SEMANA: **COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “O TOURO” (TARSILA DO AMARAL)**

SAIBA QUE: A RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA PESSOA."

OBSERVE A OBRA “O TOURO” TARSILA -DO –AMARAL 1925

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



AGORA, É COM VOCÊ:

- **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:**
-
- **Agora você já sabe o que é uma releitura. Então, mãos à obra!!**

OBSERVE BEM A OBRA **“O TOURO”** DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL, ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR. VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA.

- EXPLORE BEM O ESPAÇO DA FOLHA;
SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!

NÃO ESQUEÇA:

DATA: ____/____/2020.

NOME DA ATIVIDADE: “21º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA, RELEITURA DA OBRA “O TOURO”



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORAS: DAIANA CASTILHO

ALUNO(A): _____ TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSORA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	Repertório lexical relacionado aos dias da semana – <i>Days of the week</i> .
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Conhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os dias da semana com a professora e faça o exercício de completar as questões com os dias da semana em inglês conforme a indicação das gravuras.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome completo, a turma, a data e fazer o exercício de completar as questões com os dias da semana em inglês conforme a indicação das gravuras.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Dias da semana em inglês – Disponível em:
- <https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Date: September, ____, 2020

DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)

Sunday	Domingo
Monday	Segunda-feira
Tuesday	Terça-feira
Wednesday	Quarta-feira
Thursday	Quinta-feira
Friday	Sexta-feira
Saturday	Sábado

EXERCISE

- 1- Complete with the day of the week in English according to the pictures.
(Complete com os dias da semana em Inglês de acordo com as gravuras).



Monday Tuesday Wednesday Thursday



Friday Saturday Sunday

- a) On _____ Anne meets her best friend. (Anne encontra sua melhor amiga)
- b) On _____ Davi Swims. (Davi nada)
- c) On _____ Kate plays basketball. (Kate joga basquete)
- d) On _____ Adam plays violin. (Adam toca violino)
- e) On _____ Mary works in the garden. (Mary trabalha no jardim)
- f) On _____ Michael visits his granny. (Michael visita sua avó)
- g) On _____ Paul plays football. (Paul joga futebol)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

ALUNO: _____ TURMA: **3º ANO** _____

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020.

1- O QUE VAMOS APRENDER: ASPECTOS RELACIONADOS À SAÚDE (HÁBITOS ALIMENTARES, HÁBITOS HIGIÊNICOS, HÁBITOS POSTURAIIS).

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DOS HÁBITOS DE HIGIENE, ALIMENTAÇÃO E EXERCÍCIO FÍSICO PARA TEMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

ALONGAMENTO:

<https://www.youtube.com/watch?v=IJNoOMmU6PQ>

ASSISTA AO VÍDEO: **DR ESPORTE.**

<https://www.youtube.com/watch?v=gG7Z-0Sy-xU>

- OBSERVE NO VÍDEO QUANTO APRENDIZADO IMPORTANTE ELE NOS TRAZ PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL POR MEIO DA PRÁTICA DA HIGIENE, DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E DA PRÁTICA REGULAR DE ATIVIDADE FÍSICA.
- SE CONSEGUIR, ASSISTA MAIS DE UMA VEZ.

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PREENCHA O CABEÇALHO, COLOCANDO SEU NOME COMPLETO E SUA TURMA.

- APÓS ASSISTIR O VÍDEO, IDENTIFIQUE AS **3 REGRAS DE OURO PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.**

- FAÇA UM DESENHO OU COLE FIGURAS NOS QUADROS ABAIXO, REPRESENTANDO AS **3 REGRAS BÁSICAS**, E ESCREVA UMA FRASE - O QUE O DESENHO SIGNIFICA.

Hábitos de Higiene



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Alimentação Saudável

Exercício Físico